Fiche repères. Recherches à effectuer à la maison avant la séance 1

Ressources
- vidéo « Préparation de la visite de M. Desseaux » jusqu'à 7 minutes 39 secondes (« Un acte qui deviendra fondateur »)
- livre d'histoire

Prise de notes sur la défaite des armées françaises en 1940 :

Les acteurs en insistant plus particulièrement sur leur rôle durant la Seconde Guerre mondiale

Philippe Pétain	Charles de Gaulle	Jean Moulin

Vocabulaire :
- Exode :

- Résistance :

Capacité : raconter la défaite et expliquer ses conséquences

Ressources
- Fiche repères complétée à la maison
- Document 3 p 162
- documents p 158-159

Remarques
- Raconter la défaite : il est important de dater
- Expliquer les conséquences de la défaite. Pensez à classer les conséquences selon des thématiques (ex : territoriales, politiques…). Si vous citez des acteurs, il faut chercher à expliquer les choix qu'ils effectuent.

Capacité : décrire quelques aspects de la politique du régime de Vichy révélateurs de son idéologie

I. Une flamme sacrée
Monte du sol natal
Et la France enivrée
Te salue Maréchal !
Tous les enfants qui t'aiment
Et vénèrent tes ans
A ton appel suprême
Ont répondu «présents !»

Refrain: Maréchal, nous voilà,
Devant nous le sauveur de la France
Nous jurons, nous tes gars
De te servir et de suivre tes pas
Maréchal, nous voilà
Tu nous as redonné l'espérance,
La Patrie, renaîtra,
Maréchal, maréchal, nous voilà !

II. Tu as lutté sans cesse
Pour le salut commun
On parle avec tendresse
Du héros de Verdun.
En nous donnant ta vie,
Ton génie et ta foi,
Tu sauve la patrie
Une seconde fois !

Refrain.

III. Quant ta voix nous répète
Afin de nous unir :
«Français levons la tête,
Regardons l'avenir»,
Nous brandissons la toile
Du drapeau immortel
Dans l'or des étoiles
Nous voyons luire le ciel.

Refrain.

IV. La guerre est inhumaine,
Quel triste épouvantail ;
N'écoutons plus la haine
Exaltons le travail !
Et gardons confiance
Dans un nouveau destin,
Car Pétain c'est la France,
La France c'est Pétain !

1.Nature du régime

Document principal : « Maréchal nous voilà »

En juillet 1941 est publié *Maréchal nous voilà*, "l'hymne" officieux du régime de Vichy interprété par André Dassary. Les paroles ont été écrites par André Montagnard. La Marseillaise est toujours utilisée mais les Allemands l'interdisent en zone occupée.

A.A qui s'adresse selon vous cette chanson ?

B.Quelle image cette chanson donne-t-elle des Français ? Justifiez.

C.Surlignez les termes désignant Pétain. Que peut-on en conclure ?

D.Recherchez dans votre livre p 156 à 163 un document illustrant le message de cette chanson. Justifiez.

E.Montrez que la chanson exprime aussi les valeurs de la devise de l'Etat français « Travail, Famille, Patrie ».

Bilan sur la nature du régime de Vichy

2. Qu'est-ce que la politique de collaboration ? Dans quelle mesure marque-t-elle une rupture avec la République ?

La rencontre de Montoire le 24 octobre 1940 (vidéo site classe inversée ou doc 4 p 16)
Qui Pétain rencontre-t-il ? Comment justifie-t-il la politique de collaboration ? (Qu'attend-il de cette politique ?)

A. Collaboration économique
Doc 5 p 161, doc 2 p 162, doc 5 p 163
La chanson témoin de son temps « La symphonie des semelles en bois »

B. Collaboration politique

Document. Quelques mesures prises par le régime de Vichy ou Etat français

• **Octobre 1940** : le premier « statut des Juifs » restreint l'accès des Juifs à certains domaines professionnels.
• **2 juin 1941** : second « statut des Juifs » qui aggrave leur situation : possibilité de confisquer leurs commerces et leurs entreprises et de les vendre à un non-juif. Obligation de porter l'étoile jaune.
• **16-18 juillet 1942** : rafle de 12 884 Juifs étrangers par la police française, arrêtés et enfermés dans le vélodrome d'Hiver à Paris, dont 4 000 enfants. Ils sont déportés vers l'Allemagne.
• **27 mars 1942-18 août 1944** : déportation de 76 000 Juifs dont 11 400 enfants « vers l'Est », à partir du camp de Drancy[1]. Environ 2 500 personnes réchappent des camps d'extermination.
• **Les victimes** : près de 80 000 morts (74 500 en déportation, 3 000 dans les camps d'internement et 1 000 exécutés sommairement).

Extraits de la brochure de l'association FFDJ (Fils et filles des déportés juifs de France), mars 2007.

1. Dans le département actuel de Seine-Saint-Denis.

Document. Des résistants du Vercors emmenés par la Milice de Vichy

Que nous apprennent ces mesures sur l'idéologie du régime de Vichy ? Justifiez.

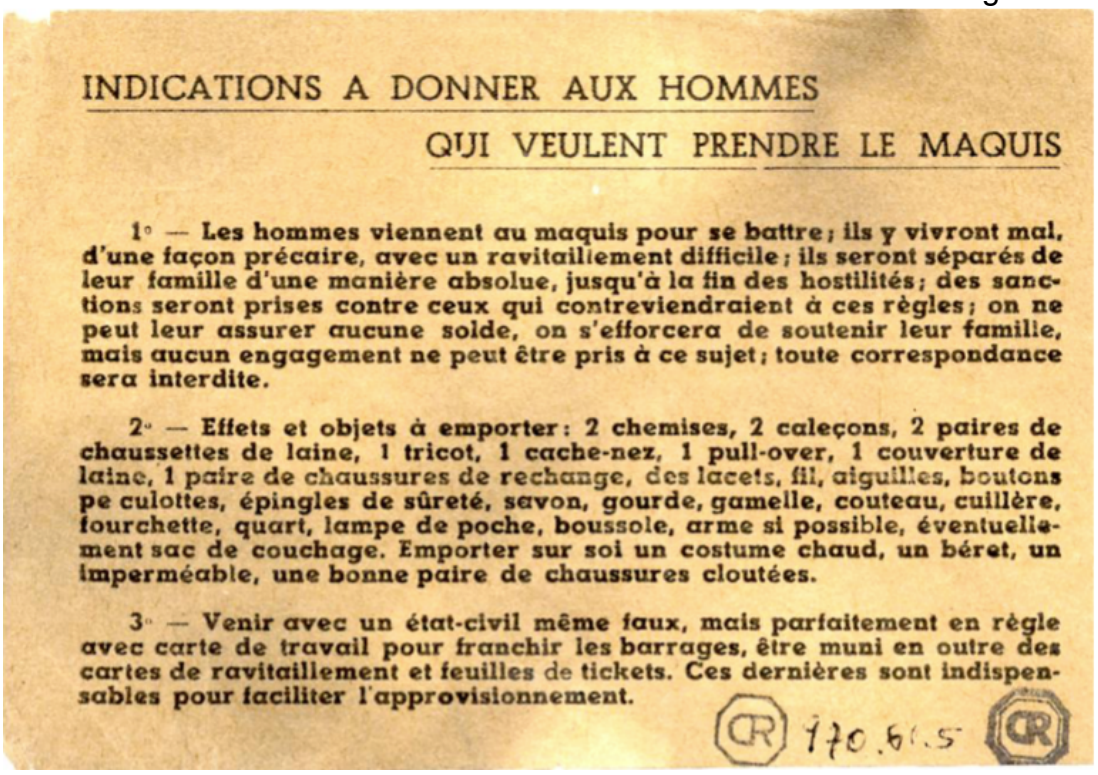
Expliquez en quoi ces mesures révèlent bien une volonté de collaborer avec l'Allemagne.

Capacité : raconter comment les valeurs républicaines ont pu être rétablies en France après 1944

A. Résister : l'exemple du mouvement « Libération-Sud » (voir dossier p 164)

Vous incarnez un résistant du mouvement « Libération-Sud ». Avec l'instauration du S.T.O (service du travail obligatoire en Allemagne), les jeunes sont de plus en plus nombreux à vouloir rejoindre le maquis. Son fondateur, Emmanuel d'Aster de la Vigerie, vous demande de rédiger un document pour leur décrire la vie dans un mouvement de résistance et leur montrer que la résistance défend les valeurs républicaines.

Document. Tract issu du Mouvement Uni de la Résistance



INDICATIONS A DONNER AUX HOMMES

QUI VEULENT PRENDRE LE MAQUIS

1° — Les hommes viennent au maquis pour se battre ; ils y vivront mal, d'une façon précaire, avec un ravitaillement difficile ; ils seront séparés de leur famille d'une manière absolue, jusqu'à la fin des hostilités ; des sanctions seront prises contre ceux qui contreviendraient à ces règles ; on ne peut leur assurer aucune solde, on s'efforcera de soutenir leur famille, mais aucun engagement ne peut être pris à ce sujet ; toute correspondance sera interdite.

2° — Effets et objets à emporter : 2 chemises, 2 caleçons, 2 paires de chaussettes de laine, 1 tricot, 1 cache-nez, 1 pull-over, 1 couverture de laine, 1 paire de chaussures de rechange, des lacets, fil, aiguilles, boutons pe culottes, épingles de sûreté, savon, gourde, gamelle, couteau, cuillère, fourchette, quart, lampe de poche, boussole, arme si possible, éventuellement sac de couchage. Emporter sur soi un costume chaud, un béret, un imperméable, une bonne paire de chaussures cloutées.

3° — Venir avec un état-civil même faux, mais parfaitement en règle avec carte de travail pour franchir les barrages, être muni en outre des cartes de ravitaillement et feuilles de tickets. Ces dernières sont indispensables pour faciliter l'approvisionnement.

CR 170.61.5 CR

Le chant des partisans (en lien avec le cours de musique et de français)

1. Rappel du contexte historique

L'année 1943 :

- 3 ans après la défaite française de 1940 et l'armistice demandé par Pétain mais aussi l'appel du 18 juin lancé par le général de Gaulle à la BBC à Londres
- Régime autoritaire de Vichy qui a rompu avec les valeurs républicaines et fait le choix de la collaboration avec l'Allemagne
- augmentation des effectifs de la Résistance (invasion de l'URSS en 1941, occupation de la zone « libre » en 1942, STO en 1943)
- organisation de la Résistance sous l'action de J. Moulin, création du C.N.R (Conseil national de la Résistance). De Gaulle reconnu comme chef de la Résistance
- tournants de la guerre (Stalingrad, guerre du Pacifique…)

2. Une oeuvre engagée

Dans un diaporama, illustrer avec des documents d'époque (1940-1945) vos réponses aux questions ci-dessous.

- Quel est le lien entre cette chanson et le mouvement « Libération » ?
- Comment a-t-elle été médiatisée ?
- Comment a-t-elle été utilisée par les résistants au point d'être surnommée la « Marseillaise de la Résistance » ?
- Un chant qui décrit l'univers des résistants et de la population sous l'Occupation
- En quoi traduit-il l'attachement aux valeurs républicaines ?

B. Refonder la République : comment ?

Rechercher dans le programme du CNR ce qui relève des valeurs républicaines (liberté, égalité, fraternité)
Quelles mesures ont été prises pour mettre en oeuvre le programme du CNR à la Libération ? Montrez qu'elles sont en lien avec les valeurs républicaines.