

Partie B : LES RELATIONS AU SEIN DE L'ORGANISME.

Chapitre 1 : Communication entre les organes et déclenchement de la puberté.

	A la maison	En classe
Avant l'activité 1	<ul style="list-style-type: none">- Revoir le premier chapitre 1 de la partie « transmission de la vie chez l'Homme ». Il doit être su.- Faire le QUIZZ : mobiliser ses connaissances.- Ecrire le titre de la partie B et du chapitre 1 : <p><u>PARTIE B : LES RELATIONS AU SEIN DE L'ORGANISME .</u></p> <p><u>Chapitre 1 : Communication entre les organes et déclenchement des transformations du corps à la puberté.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Coller ou laisser la place pour la fiche d'objectifs.- Ecrire la définition d'hormone dans le lexique et l'apprendre.- Ecrire la problématique A1 : <p>A1 : Quelle est l'origine de la mise en marche des organes reproducteurs à la puberté ?</p> <p>Pour cette activité, il faudra :</p> <ul style="list-style-type: none">- revoir la méthode pour réaliser un schéma fonctionnel.- connaître la définition d'hormone et pour mieux comprendre recopier le schéma de l'action d'une hormone dans le lexique.	<p>Vérification orale de la maîtrise des connaissances du cours précédent.</p> <p>Travail en groupe sur l'A1 (tâche complexe).</p> <p><u>Capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir réaliser un schéma fonctionnel.- Extraire des informations dans différents supports (graphique, tableau) et les mettre en relation.- Ecrire un texte cohérent dans un français correct.- Travailler en groupe : coopérer, échanger, s'organiser.
Après l'activité 1	Relire le travail de groupe sur l'A1	Correction de l'A1 (schéma fonctionnel) Distribution du schéma du cours et du bilan A1
Avant l'activité 2	<p>Ecrire le titre :</p> <p>I- <u>Le déclenchement du développement des organes reproducteurs à la puberté.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Compléter le bilan A1 avec les mots suivants : sang, hormone, puberté, testicules, ovaires, glandes, cerveau, hormones cérébrales, organes producteurs, organes cibles.- Compléter le lexique avec : organes cibles, glande. L'apprendre. <p>Faire le Quizz connaissances pour vérifier la compréhension de l'A1. Préparation de l'interro flash.</p> <p>Ecrire la problématique et le titre suivants :</p> <p>A2: Comment expliquer l'apparition des caractères sexuels secondaires et des règles à la puberté ?</p> <p>Revoir le fonctionnement du cycle de l'utérus avec le logiciel reproduction.</p>	<p><u>Interrogation flash.</u></p> <p>Travail en groupe soit sur l'apparition des caractères sexuels secondaires soit sur l'origine de l'apparition des règles.</p> <p>Préparation d'un transparent pour une présentation à l'oral.</p> <p><u>Capacités :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Prélever des informations- Les mettre en relation.- Compléter un schéma fonctionnel- S'exprimer à l'écrit- Travailler en groupe : coopérer, échanger, s'organiser.- S'exprimer à l'oral.
Pendant l'activité 2	Relire le travail de groupe sur l'A2. Revoir sa leçon et son lexique.	Fin du travail en groupe.

Finalisation de l'activité 2	Préparer la présentation orale.	Correction de l'A2 par présentation des transparents par groupe à l'oral.
Après l'activité 2	<p>Ecrire le titre suivant :</p> <p>II- <u>Le déclenchement de l'apparition des caractères sexuels secondaires.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter le bilan A2 avec les mots suivants : sexuelles, hormone cérébrales, organes reproducteurs, œstrogènes, testostérone, caractères sexuels secondaires, hormones sexuelles. - Compléter le lexique et l'apprendre. <p>III- <u>Le déclenchement du cycle de l'utérus.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter le bilan A3 avec les mots suivants : œstrogènes, hormones sexuelles, progestérone, cycle de l'utérus, règles, diminution. - Apprendre le cours et retravailler les activités. <p>Quizz connaissances.</p>	Correction des bilans et fin du schéma fonctionnel.
Pour le contrôle	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir le cours, le lexique et retravailler les activités. - Revoir la méthode pour réaliser un schéma fonctionnel. - Visionner le film sur brainpop "puberté". - Réviser en visionnant l'animation. - Je révise mon cours en écoutant l'extrait suivant: La communication hormonale - puberté et... par vive-les-svt 	