

**Partie A. Chapitre 1 : Devenir un homme, devenir une femme : la puberté.**

	<b>A la maison</b>	<b>En classe</b>
<b>Séance 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire le titre du chapitre.</li> <li>- Coller la fiche d'objectifs.</li> <li>- Ecrire la problématique et le I suivants :</li> </ul> <p><b>A1: Quelles sont les transformations du corps liées à la puberté ?</b></p> <p><b>I- Les transformations du corps à la puberté.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionner la capsule sur <a href="#">l'adolescence</a>.</li> <li>- Ecrire la définition de "puberté" dans le lexique à l'aide de la vidéo et recopier également celle du livre.</li> </ul>	<p>Vérification orale de la définition de puberté.</p> <p>Travail sur la vidéo : la puberté chez les filles et les garçons</p> <p><b>Capacités:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser l'outil informatique.</li> <li>- Extraire des informations d'une vidéo et les organiser sous forme de tableau.</li> <li>- Construire un texte dans un français correct.</li> </ul>
<b>Séance 2 et 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter le bilan A1.</li> <li>- Compléter le lexique avec les mots suivants : <b>caractères sexuels secondaires, caractères sexuels primaires, organes reproducteurs, testicules, ovaires, éjaculations, puberté.</b></li> <li>- Ecrire la problématique et le II suivants :</li> </ul> <p><b>A2 : Comment fonctionnent les organes reproducteurs du garçon à partir de la puberté ?</b></p> <p><b>II- Le fonctionnement des organes reproducteurs du garçon à partir de la puberté.</b></p> <p>S'entraîner : <a href="#">QUIZZ SUR LES NOTIONS DE L'ACTIVITÉ 1</a>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérification de la connaissance du vocabulaire.</li> <li>- Travail sur l'organisation de l'appareil reproducteur et son fonctionnement à partir de différents supports : texte, image, animations.</li> <li>- Observation au microscope de spermatozoïdes d'homme et réalisation d'un dessin d'observation.</li> </ul> <p><b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher et organiser des informations.</li> <li>- Réaliser : un tableau, un dessin d'observation, utiliser un microscope.</li> <li>- Mettre en relation les informations et communiquer.</li> </ul>
<b>Séance 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriger le dessin de spermatozoïde.</li> <li>- Compléter le bilan A2 et publier ses réponses sur le forum de ce site.</li> <li>- Compléter le lexique (puberté, continu, testicules, spermatozoïdes, mort, <b>cellules</b>, éjaculation, <b>sperme, érection</b>) avec le manuel et l'apprendre.</li> <li>- Lire l'ensemble de la leçon.</li> <li>- Ecrire la problématique A3 et le titre de la troisième partie :</li> </ul> <p><b>A3: Comment fonctionnent les ovaires à partir de la puberté ?</b></p> <p><b>III- Le fonctionnement des organes reproducteurs de la fille à partir de la puberté.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">VÉRIFIER SES CONNAISSANCES SUR LE FONCTIONNEMENT DE L'APPAREIL REPRODUCTEUR DE L'HOMME</a> (page 2).</li> <li>- <a href="#">RÉVISER LE VOCABULAIRE</a>.</li> <li>- S'ENTRAÎNER A LÉGENDER UN SPERMATOZOÏDE et m'envoyer les légendes sur le forum pour vérification:</li> </ul>	<p>Reprise du travail fait à la maison oralement.</p> <p><b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saisir des informations dans des documents</li> <li>- Communiquer par écrit.</li> </ul>
<b>Séance 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire le titre : A- <b>L'ovaire fonctionne de façon cyclique.</b></li> <li>- Compléter le bilan A3 et m'envoyer les réponses sur le forum puis l'apprendre.</li> <li>- Compléter et apprendre le lexique avec les mots suivants : ovaires, <b>ovule, cyclique</b>, puberté, <b>ménopause</b>, cellules, 14, un, 28, règles, <b>ovulation</b>.</li> </ul>	<p>Tâche complexe sur l'origine des règles. Travail en groupe avec présentation orale du texte final.</p> <p><b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- extraire des informations</li> <li>- mettre en relation ses informations.</li> <li>- argumenter en écrivant un texte avec du vocabulaire adapté.</li> <li>- Savoir utiliser un logiciel et en connaître</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vérifier ses connaissances: REVOIR L'ORGANISATION DE L'APPAREIL REPRODUCTEUR DE LA FEMME.</li> <li>2. S'ENTRAÎNER A COMPLÉTER LE SCHÉMA DE L'APPAREIL REPRODUCTEUR DE LA FEMME.</li> <li>3. EXERCICE : COMPARAISON OVULE/SPERMATOZOÏDE.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire la problématique A4 : <b>A4: Quelle est l'origine des règles ?</b></li> </ul>	ses limites.
<b>Séance 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revoir la leçon et le lexique pour préparer l'interrogation flash.</li> <li>- Revoir les cycles de l'ovaire et de l'utérus en animation: <a href="#">un logiciel à télécharger.</a>  <a href="#">une animation flash.</a></li> </ul>	Interrogation flash Présentation des textes à l'oral.
<b>Séance 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire le titre suivant :  B- <u>L'origine des règles et leur lien avec le cycle ovarien.</u></li> <li>- Compléter et apprendre le bilan A4</li> <li>- Compléter le lexique avec les mots suivants : <b>utérus</b>, vaisseaux sanguins, <b>règles</b>, ovule, ovaire, utérus, cycliques, synchrones.</li> <li>- Apprendre le lexique.</li> <li>- Pour s'entraîner avant le contrôle: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Légèder un spermatozoïde</a> (avec envoi des résultats : cliquer sur soumettre à la fin du questionnaire)</li> <li>- <a href="#">Quizz: tester ses connaissances sur les caractères sexuels.</a></li> <li>- <a href="#">Quizz: tester ses connaissances sur les organes reproducteurs et leur fonctionnement.</a></li> <li>- <a href="#">Quizz: tester ses connaissance et raisonner à partir du cycle utérin.</a></li> </ul> </li> <li>- réviser toutes les notions du cours: <a href="#">didapage jusqu'à la page 25.</a></li> </ul>	Evaluation bilan.