

Partie B : LES RELATIONS AU SEIN DE L'ORGANISME.

Chapitre 2 : Communication entre les organes et réalisation d'un mouvement.

| | A la maison | En classe |
|---------------------------|--|---|
| Avant l'activité 1 | <ul style="list-style-type: none">- Visionner la vidéo « le muscle moteur du mouvement » et résumer dans un texte court le rôle du muscle dans la réalisation d'un mouvement. Poser une question.- Après avoir écrit le titre du chapitre 2, coller ou laisser la place pour la fiche d'objectifs.- Ecrire la problématique A1 : <p>A1 : Quels sont les organes impliqués dans la réalisation d'un mouvement ?</p> <p>Pour cette activité, il faudra :</p> <ul style="list-style-type: none">- Compléter le lexique avec les mots suivants : stimulation, organes récepteurs et organes effecteurs.- Apprendre le lexique. | <p>Visionner la vidéo d'une séquence de tir au but détourné par le gardien (à 1 min 05s).</p> <p><u>Capacités :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Observer- Formuler des hypothèses à partir des observations. |
| Avant l'activité 2 | <p>Ecrire dans la leçon :</p> <p>I- Les organes impliqués dans la réalisation d'un mouvement.</p> <p>Coller le bilan A1 et le compléter avec les mots suivants : stimulation, organes récepteurs, organes effecteurs, mouvement.</p> <ul style="list-style-type: none">- Revoir le lexique- Ecrire la question A2 : <p>A2 : Quelles sont les relations entre les organes récepteurs et les organes effecteurs qui permettent la réalisation d'un mouvement ?</p> | <p>Par groupe :</p> <ul style="list-style-type: none">- Soit la dissection du système nerveux d'un poisson- Soit la dissection du nerf sciatique d'une grenouille. <p><u>Capacités :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Réaliser une dissection en suivant un protocole.- Echanger les informations sur les deux dissections.- Réaliser un schéma fonctionnel (voir dans « En plus ») |
| Avant l'activité 3 | <p>Ecrire dans la leçon :</p> <p>II- Les relations entre les organes récepteurs et effecteurs afin de réaliser un mouvement.</p> <ul style="list-style-type: none">- Compléter le bilan A2 avec les mots suivants : cerveau, moelle épinière, nerfs, système nerveux, nerfs sensitifs, nerfs moteurs, centres nerveux, nerf.- Compléter le lexique et l'apprendre.- Apprendre la leçon. <p>Faire le Quiz connaissances.</p> <p>Ecrire la problématique suivante :</p> <p>A3 : Quel est le rôle de chaque organe impliqué dans la réalisation d'un mouvement ?</p> | <p>Travail sur le logiciel CMD (vous pouvez le télécharger chez vous) par groupe de deux.</p> <p><u>Capacités :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir utiliser un logiciel- Saisir des informations- Savoir mettre en relations ses informations pour en déduire le rôle des organes. |
| | Relire son travail sur l'A3 | Interrogation flash. Correction de l'A3 Schéma fonctionnel complété. |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| <p>Avant l'activité 4</p> | <p>Ecrire dans la leçon :</p> <p>III- <u>Le rôle des organes dans la réalisation d'un mouvement.</u></p> <p>Coller et compléter le bilan A3 avec les mots suivants : nerfs sensitifs, messages nerveux sensitifs, nerfs moteurs, messages nerveux moteurs, organes récepteurs, centres nerveux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter et apprendre le lexique - Apprendre la leçon. <p>A4 : Comment les messages nerveux à l'origine d'un mouvement sont-ils transmis d'un organe à un autre ?</p> | <p>Visionnage de la vidéo « <u>commande du mouvement</u> »</p> <p>Observation au microscope de neurone.</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saisir des informations dans une vidéo. - Savoir utiliser le microscope. - Savoir réaliser un dessin d'observation. |
| <p>Avant l'activité 5</p> | <p>Ecrire dans la leçon :</p> <p>IV- <u>L'organisation des centres nerveux explique la transmission des messages nerveux entre les organes impliqués dans un mouvement.</u></p> <p>Bilan A4 : recopier l'unité1 p.114 du livre et compléter le lexique avec les mots suivants : communication nerveuse, neurones, réseau.</p> <p>A5 : Comment le système nerveux peut-il être perturbé ?</p> | <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - saisir des informations dans des documents. - Ecrire un paragraphe argumenté et scientifique répondant au problème. |
| <p>Avant le contrôle</p> | <p>Ecrire dans la leçon :</p> <p>V- <u>Les perturbations du fonctionnement du système nerveux.</u></p> <p>Coller le bilan A5 et le compléter avec les mots suivants : organes récepteurs, bruit, l'alcool, la fatigue.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre tout le chapitre : leçon et lexique - Retravailler les activités. - Réviser avec le site classe inversée (vidéo, quizz.) | <p>Contrôle sur le chapitre.</p> |