

	A la maison	En classe
Séance 1	<p>Coller la fiche d'objectifs. Apprendre la définition de « Constitution »</p> <p>Ecrire les titres, problématique(s)</p> <p><b>Partie II : la Révolution et l'Empire</b></p> <p><b>Thème 1. Les temps forts de la Révolution</b></p> <p><u>Problématique : que traduisent les ruptures qui se produisent pendant la période révolutionnaire ?</u></p> <p><b>I. 1789-1791, comment la rupture avec l'Ancien régime se manifeste-t-elle ?</b></p> <p>Relire les fiches d'objectifs et les traces écrites des thèmes 2 (l'Europe des Lumières) et 4 (les difficultés de la monarchie française sous Louis XVI) de la première partie</p> <p>Selon votre groupe de travail pour la séance 1, visionner la vidéo sur le Serment du Jeu de Paume ou la Prise de la Bastille. (Il n'est pas interdit, bien sûr de visionner les deux)</p>	<p>Vérification orale de la consultation des ressources</p> <p>Etape 1. Travail de groupe sur le Serment du Jeu de Paume ou la prise de la Bastille. Groupes de 4 élèves travaillant sur un document Google (travail collaboratif)</p> <p>Capacités : élaborer une stratégie de travail au sein du groupe, prélever pour raconter</p> <p>Etape 2. Poursuite du travail de groupe</p> <p>Capacité : expliquer</p> <p>Etape 3. Deux groupes présentent à l'oral les événements. Echanges avec les autres groupes.</p>
Séance 2	<p>Consulter sur Google drive le travail réalisé par les autres groupes.</p> <p>Visionner la capsule vidéo sur la Grande Peur</p>	<p>Deux travaux de groupes font office de trace écrite pour les événements</p> <p>Bilan : identifier un type de rupture avec l'Ancien régime à l'aide de ces deux événements</p> <p>Travail en binôme sur l'activité « pourquoi le mois d'août 1789 transforme-t-il durablement la France ?</p> <p>Capacités : décrire pour expliquer</p> <p>Préparation de l'évaluation</p> <p>Apprendre à apprendre</p>
Séance 3	<p>Visionner la capsule vidéo sur la Constitution de 1791</p> <p>Lire (et coller si cela n'a pas été fait) la trace écrite</p> <p>Répondre aux quiz pour réviser en vue d'une évaluation sur les ruptures politique et sociale nées de l'année 1789. La capacité raconter</p> <p>Ecrire le titre</p> <p><b>II. 1789-1791 : comment le passage à la République dans un contexte difficile renforce-t-il les oppositions / les affrontements ?</b></p> <p>Compléter la fiche d'objectifs en indiquant la définition de « sans-culottes »</p>	<p>Echanges sur la capsule sur la Constitution de 1791</p> <p><b>Evaluation sur la capacité raconter et les connaissances concernant les ruptures politique et sociale</b></p> <p>Travail en binôme sur l'activité « pourquoi la prise des Tuileries est-il un événement majeur de la Révolution française ? »</p> <p>Capacités : Identifier, lire et pratiquer différents langages pour prélever.</p>
Séance 4	<p>Lire (et coller si cela n'a pas été fait) la trace écrite</p> <p>Compléter la fiche d'objectifs en indiquant la définition de « Girondins » et « Montagnards »</p> <p>Apprendre la définition de « République » et de « suffrage universel masculin »</p> <p>Visionner la vidéo sur la Terreur</p>	<p>Travail en binôme sur l'activité « comment le passage à la République renforce-t-elle les affrontements ? »</p> <p>Capacité : prélever pour expliquer</p>

<p><b>Séance 5</b></p>	<p>Lire la trace écrite</p> <p>Ecrire le titre</p> <p>III. 1799-1804, Napoléon Bonaparte met-il fin à la Révolution ?</p> <p>Apprendre la définition de « coup d'Etat »</p> <p>Visionner la vidéo sur la période 1795-1799 puis celle sur le tableau du Sacre de Napoléon</p>	<p>Travail en binôme sur l'activité « comment Napoléon Bonaparte finit-il par s'emparer du pouvoir ? »</p> <p>Capacité : raconter, expliquer</p>
<p><b>Séance 6</b></p>	<p>Lire la trace écrite</p>	<p>Bilan : quels acteurs collectifs et individuels les événements étudiés mettent-ils en évidence ?</p> <p>Réponse à la problématique du thème : « que traduisent (que montrent) les ruptures identifiées dans les activités ? »</p> <p>Travail d'apprentissage de la leçon</p> <p>Capacité : apprendre à apprendre</p>