

	A la maison	En classe
Séance 1	<p>Coller la fiche d'objectifs</p> <p>Ecrire les titres, problématique</p> <p>Première partie. Des échanges à la dimension du monde</p> <p>Thème 1. Les espaces majeurs de production et d'échanges</p> <p><u>Problématique (s) : pourquoi les ports et les littoraux sont-ils des lieux privilégiés dans les échanges mondialisés ?</u></p> <p>Introduction : visionner la capsule vidéo sur l'étude des littoraux en classe de 6^{ème} (« Habiter les littoraux »)</p> <p>I. Rotterdam : une ZIP importante à toutes les échelles.</p> <p>1) Comment s'organise-t-elle ?</p> <p>Visionner la vidéo « Rotterdam, géant des mers » du magazine GlobalMag diffusé sur Arte</p>	<p>Activité sur l'organisation de la ZIP de Rotterdam</p> <p>Capacités : identifier pour décrire, utiliser les logiciels à disposition → Google earth, rédiger (écrire)</p> <p>Décrire les principaux aménagements du port de Rotterdam</p>
Séance 2	<p>2) Pourquoi se transforme-t-elle ?</p> <p>Lire les documents 3 et 4 p 223</p> <p>Visionner la vidéo « Rotterdam, premier port européen » diffusé sur TF1</p> <p>Compléter les définitions « d'interface » et « hinterland »</p>	<p>Suite de l'activité sur l'organisation de la ZIP</p> <p>Activité sur une transformation de la ZIP de Rotterdam</p> <p>Capacités : prélever pour expliquer, rédiger (écrire)</p>
Séance 3	<p>Revoir l'organisation spatiale de la ZIP, le vocabulaire (« conteneur », « terre-plein »)</p> <p>Quiz de vérification</p>	<p>Evaluation de la capacité « décrire les aménagements portuaires »</p> <p>Activité sur l'importance de la ZIP de Rotterdam à différentes échelles</p> <p>Capacité : lire et pratiquer différents langages, prélever pour expliquer</p>
Séance 4	<p>Revoir les repères spatiaux suivants : continents, océans et lignes imaginaires</p> <p>Ecrire le titre</p> <p>II. Des façades maritimes au cœur de la mondialisation.</p> <p>1) L'émergence de grandes façades maritimes</p>	<p>Evaluation sur les repères spatiaux</p> <p>Contextualisation</p> <p>Capacité : lire et pratiquer différents langages → tâche cartographique</p> <p>2) Des façades maritimes en relation</p> <p>Capacité : lire et pratiquer différents langages → tâche cartographique</p> <p>Apprendre à apprendre</p>