

	A la maison	En classe
Séances	<p>Coller la fiche d'objectifs</p> <p>Ecrire les problématiques et les titres</p> <p><u>Problématiques : comment l'influence urbaine se manifeste-t-elle sur le territoire ? comment la population française occupe-t-elle et perçoit-elle le territoire national ?</u></p> <p>I. La croissance urbaine est-elle compatible avec les enjeux du développement durable ?</p> <p>Si nécessaire consulter la ressource sur les enjeux du développement durable (voir rubrique « documents de la séquence »)</p> <p>Visionner la capsule « Ville et développement durable »</p> <p>Complétez la légende du schéma d'une aire urbaine</p>	<p>Quiz sur les tendances observées dans l'aire urbaine de Grenoble</p> <p>Activité sur la reconversion de la caserne de Bonne à Grenoble</p> <p>Capacités : prélever pour expliquer En fonction du type de restitution choisi par le binôme : rédiger un texte cohérent</p>
	<p>Apprendre les définitions : aire urbaine (+ schéma), périurbanisation</p>	<p>Evaluation vocabulaire et schéma</p> <p>Fin de l'activité, bilan</p> <p>Travail sur la trace écrite (texte à coller + capsule vidéo) en insistant sur le phénomène des migrations pendulaires</p>
	<p>Visionner la capsule « Croissance urbaine et développement durable en France »</p> <p>Envoyer le formulaire sur les déplacements pendulaires et leurs conséquences</p> <p>Ecrire les titres</p> <p>II. La répartition de la population française. Quelles logiques ? Quelles dynamiques ?</p> <p>1) Le cadre spatial</p>	<p>Retour sur les formulaires</p> <p>Travail en binôme sur un document concernant les déplacements pendulaires</p> <p>Travail par binômes sur les ressources, contraintes et aménagements du territoire national une vidéo (selon les groupes : Guyane, Réunion, Languedoc-Roussillon)</p> <p>Capacités : localiser et situer, rechercher les informations utiles</p> <p>Vidéo sur le développement des sports d'hiver dans les Alpes → aborder la perception du territoire</p>

	A la maison	En classe
Séances	<p>Ecrire le titre</p> <p>2) Une population inégalement répartie : quelles logiques ?</p> <p>Visionner la vidéo « Le croquis et le schéma au DNB » et répondre au quiz</p> <p><u>Penser à apporter des crayons de couleur pour le travail cartographique</u></p>	<p>Retour sur la capsule vidéo et les résultats du quiz</p> <p>Tâche cartographique Capacité : Choisir des figurés</p> <p>Travail de groupe : rechercher les logiques qui peuvent expliquer la répartition de la population française Capacité : prélever pour expliquer</p> <p>La question de l'équité territoriale</p>
	<p>Revoir la trace écrite du 1)</p> <p>Apprendre la carte des densités, être capable d'expliquer la répartition de la population</p>	<p>Evaluation sur la répartition de la population et ses logiques</p> <p>3) Quels sont les facteurs d'évolution de la répartition ?</p> <p>Les dynamiques spatiales et démographiques ➔ poursuite du travail cartographique avec appui sur des documents de différentes natures</p>